

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Кайбицкого муниципального района
МБОУ «Старотябердинская сош им. М.К. Кузьмина» Кайбицкого МР РТ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Федорова Н.В.
от «25» августа 2023 г.

Капитонова Л.А.
от «25» августа 2023 г.

Акрымов А.А.
Приказ №50
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа учебного курса

«Мир и история»

для обучающихся 10 класса

Разработал: Учитель истории и обществознания

А.А.Акрымов

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс по истории 10 класс.

Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России. XX век.

Программа курса предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна быть направлена на формирование целостной и всесторонней картины исторического развития России в XX веке.

Программа элективного курса «Дискуссионные вопросы в изучении истории XX века» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения.

Она выделяет три важнейших периода – Российская империя, Советское государство, Российская Федерация и основные проблемы (к примеру, проблемы модернизации, войн и мира, революции и реформ, взаимоотношение власти, общества и личности, основных тенденций постсоветского развития и др.)

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

Особенность данного факультативного курса заключается в том. Что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного факультатива поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда задач:

- обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX веке;
- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Элективный курс рассчитан на 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные результаты изучения истории в 10 классе:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в 10 классе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты изучения истории в 10 классе:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из раз личных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 10 класса по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки учащихся 8 классов по истории* в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в 8 классе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями**:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Календарно-тематическое планирование.

№	Содержание обучения. Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Дата проведения
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века	2 часа	Практикум (1 ч) Дискуссия с элементами моделирования (1 ч)	
2	Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	6 часов	Практикум (2 ч) Дискуссия в форме «круглого стола» (2 ч) Лекция, работа с документами (2 ч)	
3	Тема 3. Гражданская война: новые подходы	4 часа	Пресс-конференция (2 ч) Альтернативно-проектное моделирование (2 ч)	
4	Тема 4. Индустриализация и командно-административная система	4 часа	Практикум (2 ч) Урок-«киностудия» (деловая игра-обсуждение) (2 ч)	
5	Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?	4 часа	Практикум (2 ч) Урок-версия (1 ч)	

			Урок-судебное разбирательство (1 ч)	
6	Тема 6. Триумфальное поражение? (Размышления о советско-финской войне)	2 часа	Практикум (1 ч) Урок-альтернатива (1 ч)	
7	Тема 7. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии	3 часа	Практикум (1 ч) Семинар с использованием видеоматериалов (2 ч)	
8	Тема 8. Страх или свобода?	2 часа	Урок-исследование (2 ч)	
9	Тема 9. От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое	4 часа	Практикум (2 ч) Деловая игра-обсуждение (2 ч)	
10	Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...	3 часа	Практикум (1 ч) Проблемно-проектная дискуссия (2 ч)	
	Итого	34 часа	Практикумы – 12 ч Семинары – 2 ч Дискуссии – 5 ч Лекции – 2 ч Моделирование – 2 ч Нетрадиционные уроки – 11 ч	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века

(2 часа)

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи.

Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.

Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? (6 часов)

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы (4 часа)

Гражданская война – трагедия русского народа...

Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система

(4 часа)

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.

Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

«Незначительные жертвы» индустриализации.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика?

(4 часа)

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг.

Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова.

Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939 –

1940 гг) (2 часа)

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны.

Кто проиграл «зимнюю войну»?

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время

войны (3 часа)

Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом)

(2 часа)

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227.

Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.

Цена победы – большая кровь.

. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.

(4 часа)

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»?

Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков).

Горячие точки «холодной войны». и Разрядка окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением.

Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года ...

(3 часа)

Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...

«Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КУРСУ

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала ХХ в.

Задачи темы: охарактеризовать и проанализировать первую и вторую «волны» модернизации, выявить особенности российского варианта модернизации с учетом взаимосвязи и взаимовлияния экономического, внутренних и внешнеполитических факторов; обсудить проблемы модернизации России начала ХХ века и вырабатывать свой взгляд на пути и варианты развития страны.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: модернизация, органическое и догоняющее развитие стран, антиглобализм.

Рекомендуемая форма проведения занятия – практикум, дискуссия с элементами моделирования.

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

Задачи темы: охарактеризовать и проанализировать возможности исторического выбора России в 1917 году: либеральный и революционный; **Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:** историческая доктрина, объективные и субъективные предпосылки, ментальность социальных слоев, радикализация масс.

Рекомендуемая форма проведения занятия – практикум, дискуссия в форме «круглого стола, работа с документами.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы.

Задачи темы: познакомиться и обсудить основные проблемные и дискуссионные вопросы Гражданской войны; смоделировать альтернативные сценарии отдельных эпизодов Гражданской войны.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: цивилизационный конфликт, нравственные ценности, интервенция. Гражданская война, альтернативно-историческая модель.

Рекомендуемая форма проведения занятий – пресс-конференция, альтернативно-проектное моделирование.

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система.

Задачи темы: изучив ресурсные материалы о ходе проведения индустриализации, определить и рассмотреть круг дискуссионных вопросов, обсудить альтернативные варианты методов осуществления индустриализации.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: ускоренная индустриализация, эмиссия, стахановское движение, фронты пятилеток.

Рекомендуемая форма проведения занятий: нетрадиционный урок, обсуждение.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика?

Задачи темы: выявить причины и сущность сталинского «великого перелома», проанализировать этапы проведения коллективизации, ее итоги и последствия.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: ускоренная коллективизация семейно-трудового крестьянского хозяйства, семейный подряд.

Рекомендуемая форма проведения занятий – практикум, нетрадиционный урок-версия, нетрадиционный урок – судебное разбирательство.

Тема 6. Триумфальное поражение?

Задачи темы: познакомившись с ресурсными материалами о советско-финской войне 1939–1940 гг., обсудить версию Виктора Суворова о ее итогах и значении, выработать собственную позицию.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: «зимняя», «неизвестная» война, линия Маннергейма.

Рекомендуемая форма проведения занятий – практикум, нетрадиционный урок-альтернатива.

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР против Германии.

Задачи темы: «Проиграть» сценарии возможного превентивного удара и обсудить вероятность предсказанных событий.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: «превентивный» удар» «фашизм – Ледокол Революции».

Рекомендуемая форма проведения занятий – практикум, семинарское занятие с использованием видеоматериалов.

Тема 8. Страх или свобода? (О причинах победы под Сталинградом).

Задачи темы: исследовать вероятные версии причин победы советского народа во время Сталинградской битвы и выбрать наиболее значимые для понимания и оценки событий тех дней.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: заградительные отряды, штрафные батальоны, идеологический пресс, патриотизм.

Рекомендуемая форма проведения занятий – нетрадиционный урок-исследование.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.

Задачи темы: работая с ресурсными материалами, познакомиться с международной обстановкой послевоенного периода. Попытаться найти пути выхода из этого тупикового варианта.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: «холодная война», «железный занавес», гонка вооружений.

Рекомендуемая форма проведения занятий – деловая игра-обсуждение.

Тема 10. Если бы ГКЧП взял власть пришел к власти в августе 1991 года...

Задачи темы: проследить хронологию августовских событий. Познакомиться с версиями-объяснениями причин путча.

Рекомендуемая форма проведения занятий – практикум, проблемно-проектная дискуссия.

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Акрымов А.А.		 Подписано 07.12.2023 - 14:17	-